

Profil für zukünftige Schülerinnen und Schüler des Langgymnasiums

Anforderungen aus der Sicht der Lehrkräfte und Eltern

Einstellung der Schule gegenüber

- Positive Grundhaltung: das Kind geht gerne zur Schule
- Das Kind lässt sich auf eine sechsjährige Mittelschulzeit ein, in der die Schule im Mittelpunkt steht
- Das Kind lernt für sich und seine schulische Laufbahn mit dem Ziel, die Maturität zu erreichen
- Das Kind will sich eine breite, aber auch vertiefte Allgemeinbildung aneignen

Arbeitshaltung

- Wissbegierde, Begeisterungsfähigkeit und Neugier sind gross
- Ausdauer und Durchhaltewille bei längeren Arbeitszeiten zur Bewältigung von Aufgaben und Aneignung von Unterrichtsstoff
- erhöhte Frustrationstoleranz bei Leistungsschwankungen
- Anpassungsfähigkeit bei veränderter Lehrerstruktur und neuem Lernumfeld
- Bereitschaft für die Aneignung neuer Arbeits- und Lerntechniken
- Sinn für Ordnung und Darstellung, übersichtliche und saubere Heftführung
- Selbständigkeit in der Bewältigung der Arbeit
- Gute Konzentrationsfähigkeit
- Zuverlässigkeit
- Selbstkritisches Hinterfragen der eigenen Arbeitsqualität
- Sehr hohe Belastbarkeit

Intellektuelle Anforderungen

- Ausgeprägte sprachliche Fähigkeiten und Interesse am Lesen
- Gute mathematische Fähigkeiten, Bereitschaft zum Knobeln
- Grosse geistige Flexibilität
- Gutes Abstraktionsvermögen
- Interesse an musischen Fächern

Lernzielbezogene Anforderungen

- Leistungs- und zielorientiertes Arbeiten
- Erkennen von Strukturen und Zusammenhängen
- die Anforderungen der Primarschule werden übertroffen
- die freien Kapazitäten werden für zusätzliche Aufgaben und Aktivitäten genutzt

Anforderungen aus der Sicht der Kinder

- Ich gehe gerne zur Schule
- Ich bin belastbar und will vom Unterricht möglichst viel profitieren
- Ich will mich am Unterricht beteiligen
- Ich habe vielseitige Fähigkeiten und will diese weiterentwickeln
- Ich kann meine Fähigkeiten gezielt einsetzen und kann Zusammenhänge erkennen
- Ich kann mich in einem neuen Lernumfeld rasch zurechtfinden
- Ich bewältige die schulischen Arbeiten selbständig und kann die Ergebnisse auch kritisch hinterfragen
- Ich lese und schreibe sehr gerne

- Kann das Kind drei Aufträge (unmittelbar nacheinander erteilt) aufnehmen und sie in der richtigen Reihenfolge und sachgerecht erledigen?
- Ist das Kind bereit für eine Schulstufe, in der der Unterricht vor allem auf Stoffvermittlung ausgerichtet ist; die Verarbeitungs- und Übungsphasen vor allem zu Hause zu erfolgen haben?
- Ist das Kind begeisterungsfähig?
- Ist es fähig, einen Auftrag ganz genau nach Anweisungen zu erledigen, ohne weitere Zufügung oder eine Weglassung?
- Ist das Kind fähig, einen Text sprachlich korrekt zu verfassen, obwohl von ihm auch noch eine kreative oder denkerische Leistung verlangt wird?
- Begreift das Kind eine Regel schnell und ohne viele Erläuterungen und Übungen?
- Kann das Kind mehrere Regeln (auf einmal vermittelt) zuverlässig auseinanderhalten?
- Kann das Kind einen fremden Gedanken aufnehmen, ohne gleich ein eigenes Erlebnis nachschieben zu müssen?
- Kann das Kind – rein über das Gehör – Fakten oder Abläufe aufnehmen?
- Kann das Kind genau beobachten – und das Beobachtete sachlich und sprachlich exakt wiedergeben?
- Kann das Kind 15 Minuten konzentriert zuhören,
15 Minuten im Klassenverband mitarbeiten,
15 Minuten konstruktiv Partner- oder Gruppenarbeit leisten?
- Kann das Kind in kürzester Zeit sein Material bereitstellen?
- Kann das Kind zuverlässig Aufträge erfüllen (z. B. Hausaufgaben, Vordrucke etc. mitbringen)?
- Kann das Kind arbeiten, ohne Kameraden / -innen abzulenken?
- Ist das Kind interessiert / neugierig (oder eher überaktiv)?
- Fühlt sich das Kind auch in der Gruppe angesprochen (Kollektiv-Anweisungen)?
- Kann das Kind auch (freundliche) Kritik erkennen und akzeptieren?
- Kann das Kind Niederlagen einstecken und trotzdem weiter arbeiten?
- Kann das Kind auch unter Termin- und Zeitdruck (Prüfungsdruck) konzentriert und strukturiert arbeiten und Lösungen finden?